Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал

Щеголев Александр Владимирович

Подписан: Щеголев Александр Владимирович
DN: C=RU, S=Орловская область, T=исполняющий обязанности директора, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", СНИЛС=13950729986, ИНН=575208091607, E=it@orel.ranepa.ru, G=Александр Владимирович, SN=Щеголев, CN=Щеголев Александр Владимирович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института
управления – филиала РАНХиГС
Меркулов П.А.

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02.01 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СУДЕБНО-ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

специальность 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»
специализация: «Уголовно-правовая»
форма обучения: очная, заочная
год набора: 2022

Орел - 2021 г.

Автор-составитель:
кандидат юридических наук, доцент кафедры «Конституционное, административное и уголовное право» О.Н. Шекшуева

И.о. заведующего кафедрой «Конституционное, административное и уголовное право» кандидат юридических наук А.А. Комоско

РПД Б1.В.02.01 «Государственная судебно-экспертная деятельность» одобрена на заседании кафедры «Конституционное, административное и уголовное право».
Протокол № 1 от 26.08.2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....18
6. Методические материалы для освоения дисциплины....21
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет....27
7.1. Основная литература....27
7.2. Дополнительная литература....28
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....28
7.4. Интернет-ресурсы....28
7.5. Иные источники....29
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02.01 «Государственная судебно-экспертная деятельность» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-7	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ПКо ОС-7.1 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных	- планирование содержание необходимой юридически значимой информации; - планирование пути и способов получения юридически значимой информации.
		ПКо ОС-7.2 Решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	- выбор необходимой информационной технологии для решения профессиональной задачи; - соблюдение требований информационной безопасности, принципов информационной и библиографической культуры при решении профессиональной задачи.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (наличие профстандарта	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
09.001 Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений/Криминалистическое сопровождение производства предварительного	ПКо ОС-7.1 Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных	**на уровне знаний:** - положений законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; - современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений;
		на уровне умений: - умеет использовать специальные знания при выявлении, доказывании и расследовании преступлений;
		на уровне навыков: - формирования последовательности этапов механизма (алгоритма) назначения и производства экпсертиз.

расследования (производство предварительного расследования) преступлений; Выполнение отдельных функций процессуального контроля; Дополнительная профессиональная подготовка сотрудников, осуществляющих расследование и раскрытие преступлений	ПКо ОС-7.2 Решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	**на уровне знаний*:*** - деятельности государственных экспертных учреждений по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона
		на уровне умений: - применять систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений;
		на уровне навыков: - навыками применения методик использования полученных знаний выявления, доказывания и расследования преступлений с учетом постоянно меняющихся условий функционирования общества, личности и государства.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (очная форма обучения):

лекции – 18 а.ч.,
практические занятия – 18 а.ч.,
самостоятельная работа – 72 а. ч.,
зачет

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (заочная форма обучения):

лекции – 4 а.ч.,
практические занятия – 6 а.ч.,
самостоятельная работа – 94 а. ч.,
зачет – 4 а.ч.;

2.2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.01 «Государственная судебно-экспертная деятельность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, профессионального цикла дисциплин по направлению 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Для успешного освоения дисциплины учащийся должен владеть компетенциями, формируемыми при изучении таких дисциплин, как: «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Правоохранительные органы», «Логика», «Уголовно-процессуальное право», «Криминалистика», «Психология профессиональной деятельности»

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по	СР, в том числе	

			видам учебных занятий				и КВР	промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	16	2	-	2		12	О, Д, Т
Тема 2	Организация судебно-экспертной деятельности в России. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности	16	2	-	2		12	О, Д, Т
Тема 3	Правовое положение эксперта	16	2	-	2		12	О, Д, Т
Тема 4	Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы.	16	2	-	2		12	О, Д, Т
Тема 5	Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка	16	2	-	2		12	О, Д, Т
Тема 6	Классификация судебных экспертиз. Роды и виды судебных экспертиз	28	8	-	8		12	О, Д, Т
Промежуточная аттестация		**-**					**-**	зачет
Всего:		108	18	-	18		72	

Примечание - формы текущего контроля: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т)

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений.	18	1	-	1		16	О, Д, Т
Тема 2	Организация судебно-экспертной деятельности в России. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности	18	1	-	1		16	О, Д, Т
Тема 3	Правовое положение эксперта	17	-	-	1		16	О, Д, Т
Тема 4	Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы.	17	-	-	1		16	О, Д, Т
Тема 5	Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка	17	1	-	1		15	О, Д, Т
Тема 6	Классификация судебных	17	1	-	1		15	О, Д, Т

	экспертиз. Роды и виды судебных экспертиз							
Промежуточная аттестация		4					**-**	зачет
Всего:		108	4	-	6		94	

Примечание - формы текущего контроля: опрос (О), доклад (Д), тестирование (Т)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений

История возникновения экспертных исследований и их развитие. Понятие экспертизы, объектов, предметов и методик исследования, значение экспертизы для решения задач расследования. Идентификационные, классификационные, диагностические, ситуационные, профилактические задачи экспертных исследований, классы, роды и виды экспертиз. Обязательные экспертизы

Тема 2. Организация судебно-экспертной деятельности в России. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности

Основы классификаций судебных экспертиз. Учение об объектах судебных экспертиз, их свойствах и признаках. Экспертные учреждения: виды, система, функции, задачи. Организация производства судебной экспертизы в экспертных заведениях. Организация производства судебной экспертизы вне экспертных заведений.

Значение информатизации судебно-экспертной деятельности. Информационные ресурсы обеспечения судебно-экспертной деятельности. Использование справочно-информационных фондов в судебно-экспертной деятельности органов внутренних дел. Криминалистические и справочно- вспомогательные учеты и порядок их использования. Классификация криминалистических учетов. Основные направления использования универсальных аппаратных средств и универсального программного обеспечения экспертной деятельности

Тема 3. Правовое положение эксперта

Государственный судебный эксперт. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему. Частные эксперты и сведущие лица, привлекающиеся в качестве судебного эксперта. Компетенция, ответственность и правовой статус эксперта. Обязанности и права судебного эксперта.

Взаимодействие и взаимоотношения эксперта с иными участниками экспертной деятельности. Общая характеристика профессиональной деятельности судебного эксперта. Участие эксперта в качестве специалиста в процессуальных действиях

Тема 4. Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы.

Виды и общие правила при назначении криминалистических экспертиз. Нормативно-правовые акты, регламентирующие назначение и производство криминалистических экспертиз. Тактика подготовки к производству экспертизы: анализ материалов уголовного дела и оперативно-розыскной информации, подбор материалов для экспертного исследования, выбор момента назначения экспертизы, выбор экспертного учреждения либо эксперта, формулировка вопросов, выносимых на разрешение эксперта. Тактика назначения судебной экспертизы: вынесение постановления о производстве экспертизы, ознакомление заинтересованных лиц с вынесенным постановлением.

Тема 5. Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка

Стадии производства экспертного исследования: понятие и содержание. Экспертный эксперимент: понятие, цели. Виды выводов.

Оформление заключения судебного эксперта: структура, содержание. Оценка заключения эксперта: критерии оценки, пути использования в судопроизводстве.

Тема 6. Классификация судебных экспертиз. Роды и виды судебных экспертиз.

Классификация судебных экспертиз по характеру специальных знаний, месту и последовательности проведения, объему исследования, составу экспертов. Комплексные и комиссионные экспертизы. Основные классы, роды и виды судебных экспертиз.

Предмет, объекты и задачи судебной трасологической экспертизы, ее виды. Судебные трасологические экспертизы следов человека. Судебные трасологические экспертизы следов животных. Судебные механоскопические экспертизы.

Предмет, объекты и задачи судебной технической экспертизы документов, ее виды. Экспертиза реквизитов документов. Экспертиза оттисков печатных форм. Экспертиза материалов документов.

Предмет, объекты и задачи судебной речеведческой экспертизы, ее виды. Судебная автороведческая экспертиза. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.

Предмет, объекты и задачи судебной баллистической экспертизы, ее виды. Вопросы, разрешаемые судебной баллистической экспертизой.

Предмет, объекты и задачи судебной взрывотехнической экспертизы, ее виды. Вопросы, разрешаемые судебной баллистической экспертизой. Диагностика механизма взрыва. Документы и материалы, представляемые эксперту взрывотехнику.

Предмет, объекты и задачи судебной портретной экспертизы, ее виды.

Вопросы, разрешаемые судебной портретной экспертизой.

Предмет, объекты и задачи судебной фоноскопической экспертизы, ее виды. Вопросы, разрешаемые судебной фоноскопической экспертизой. Документы и материалы, представляемые эксперту.

Предмет и задачи автотехнической экспертизы. Судебная экспертиза обстоятельств дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Судебная экспертиза технического состояния транспортного средства (ТС). Судебная экспертиза следов на транспортном средстве и месте дорожно-транспортного происшествия (транспортно-трасологическая диагностика). Объекты экспертизы и материалы, необходимые для исследования.

Общие положения предмета и содержания судебно-медицинской экспертизы, ее понятие. Порядок, основания назначения и производства судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинская экспертиза живых лиц. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств.

Понятие, значение и содержание судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы. Порядок, основания назначения и производства судебно-психиатрической и судебно-психологической экспертизы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02.01 «Государственная судебно-экспертная деятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений	О, Д, Т
Тема 2. Организация судебно-экспертной деятельности в России. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности	О, Д, Т
Тема 3. Правовое положение эксперта	О, Д, Т
Тема 4. Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы	О, Д, Т
Тема 5. Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка	О, Д, Т
Тема 6. Классификация судебных экспертиз. Роды и виды судебных экспертиз	О, Д, Т

Содержание перечня вопросов для опроса на занятии определяется преподавателем и доводится до сведения обучающихся заранее для обеспечения возможности подготовки к занятию.

Выполнение тестовых заданий преследует цель проверки усвоения учащимися пройденного материала, поэтому их содержание до сведений студентов заранее не доводится.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в виде устного ответа на вопросы (задания) билета, решения ситуационных задач или итогового тестирования по курсу.

4.2. Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений

Вопросы для устного опроса:

1. История возникновения, становления и развития экспертной деятельности.
2. Научные деятели, повлиявшие на развитие экспертной деятельности.
3. История развития правового регулирования производства экспертизы.
4. Основные понятия и их соотношение.

Примерные тестовые задания:

1. Задачей государственной судебно-экспертной деятельности является:

а) оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством производства судебных экспертиз;

б) оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний и производства судебных экспертиз;

в) оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по

конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;

г) оказание содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний.

2.Судебная экспертиза – это:

а) Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;

б) Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, защитником, а также истцом или ответчиком в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;

в) Процессуальное действие, сущность которого – дача заключения экспертом по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла и которые поставлены перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;

г) Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований представленных эксперту объектов в целях установления обстоятельств конкретного дела.

Тема 2. Организация судебно-экспертной деятельности в России. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Место юридических знаний в системе экспертных знаний.
2. Экспертное учреждение как субъект судебной экспертизы (проблема дачи заключения от имени юридического лица).
3. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов при проведении судебной экспертизы.
4. Задачи использования специальных познаний.
5. Классы, роды и виды экспертизы.
6. Структура экспертных подразделений различных министерств и ведомств
7. Значение информатизации судебно-экспертной деятельности.
8. Информационные ресурсы обеспечения судебно-экспертной деятельности.
9. Использование справочно-информационных фондов в судебно- экспертной деятельности органов внутренних дел.
10. Криминалистические и справочно-вспомогательные учеты и порядок их использования. Классификация криминалистических учетов.
11. Основные направления использования универсальных аппаратных средств и универсального программного обеспечения экспертной деятельности.

Примерные тестовые задания:

1. Государственные судебно-экспертные учреждения это:

а) Специализированные учреждения федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, созданные для обеспечения исполнения полномочий судов, судей, органов дознания, лиц,

производящих дознание, следователей посредством организации и производства судебной экспертизы;

б) Специализированные учреждения федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, созданные для производства судебной экспертизы;

в) Специализированные учреждения федеральных органов исполнительной власти, созданные для обеспечения исполнения полномочий судов, судей, органов дознания, лиц, производящих дознание, следователей посредством организации;

г) Специализированные учреждения федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, созданные для производства судебной экспертизы в целях установления истины по делам, находящимся в производстве судов, судей, органов дознания, лиц, производящих дознание и следователей.

2. Что из перечисленного ниже не является элементом правовой основы государственной судебно-экспертной деятельности?

а) Конституция Российской Федерации, Федеральный закон о государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации, а также нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регулирующие организацию и производство судебной экспертизы;

б) Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации;

в) Таможенный кодекс Российской Федерации, Налоговый кодекс Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о здравоохранении, другие федеральные законы;

г) Все перечисленное выше составляет правовую основу государственной судебно-экспертной деятельности.

Тема 3. Правовое положение эксперта

Вопросы для устного опроса:

1. Государственный судебный эксперт.
2. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к эксперту.
3. Частные эксперты и сведущие лица, привлекающиеся в качестве судебного эксперта.
4. Компетенция, ответственность и правовой статус эксперта.
5. Компетенция эксперта и руководителя экспертного учреждения
6. Процессуальное положение судебного эксперта.

Примерные тестовые задания:

1. Государственный судебный эксперт - это:

а) Сотрудник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу по поручению судов, судей, органов дознания, лиц, производящих дознание и следователей;

б) Государственный служащий, имеющий специальное звание и производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

в) Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу в порядке исполнения своих должностных обязанностей;

г) Аттестованный работник государственного судебно-экспертного учреждения, производящий судебную экспертизу по поручению руководителя экспертного учреждения.

2. Должность эксперта в государственных судебно-экспертных учреждениях может занимать:

а) Любой гражданин Российской Федерации, прошедший подготовку по конкретной экспертной специальности в порядке, установленном нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти;

Б) Гражданин Российской Федерации, имеющий высшее профессиональное образование и соответствующие специальные знания в области науки, техники, искусства или ремесла;

В) Гражданин Российской Федерации, имеющий высшее образование и сдавший специальные экзамены на получение допуска к производству экспертизы в определенной области науки, техники, искусства или ремесла;

Г) Гражданин Российской Федерации, имеющий высшее образование и получивший дополнительное профессиональное образование по конкретной экспертной специальности в порядке, установленном нормативными правовыми актами соответствующих федеральных органов исполнительной власти.

Тема 4. Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы

Вопросы для устного опроса:

1. Экспертные задачи и их классификация.
2. Идентификационные и диагностические задачи.
3. Инициатива в назначении эксперта и выбор эксперта.
4. Объекты направляемые для производства экспертизы.
5. Структура постановления о назначении экспертизы.

Примерные тестовые задания:

1. Основанием производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении является:

а) Письменные указания руководителя экспертного учреждения;

б) **Определение суда, постановления судьи, дознавателя, следователя;**

в) Ходатайство обвиняемого, подозреваемого, гражданского истца;

г) Все ответы верные.

2. В случае возникновения у суда, судьи, лица, производящего дознание, следователя сомнений в правильности или обоснованности ранее данного заключения, назначается:

а) Дополнительная судебная экспертиза;

б) Контрольная судебная экспертиза;

в) Комплексная судебная экспертиза;

г) **Повторная судебная экспертиза.**

Тема 5. Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы проведения экспертного исследования.
2. Формирование выводов эксперта.
3. Содержание заключения эксперта.
4. Оценка заключения эксперта: критерии, последовательность.
5. Экспертные ошибки.

Примерные тестовые задания:

1. Заключение эксперта это:

а) Письменный документ, выражающий результаты исследований, проведенных экспертом;

б) Письменный документ, содержащий выводы по вопросам, поставленным перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем;

в) Письменный документ, отражающий ход и результаты исследований, проведенных экспертом;

г) Процессуальный документ, подготовленный экспертом по результатам проведенного исследования.

2. Объект исследования это:

а) Вещественные доказательства, документы, предметы, животные, трупы и их части, образцы для сравнительного исследования, а также материалы дела, по которому производится судебная экспертиза;

б) Вещественные доказательства, документы, предметы, образцы для сравнительного исследования, по которым производится судебная экспертиза;

в) Круг вопросов, поставленных перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем в целях установления обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу;

г) Круг вопросов, поставленных перед экспертом судом, судьей, органом дознания, лицом, производящим дознание, следователем, а также материалы дела, по которому производится судебная экспертиза.

Тема 6. Классификация судебных экспертиз. Роды и виды судебных экспертиз.

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация судебных экспертиз по характеру специальных знаний, месту и последовательности проведения, объему исследования, составу экспертов.
2. Комплексные и комиссионные экспертизы.
3. Основные классы, роды и виды судебных экспертиз.
4. Трасологическая экспертиза следов кожного покрова, ног, обуви и прочих следов человека.
5. Трасологическая экспертиза орудий взлома, запирающих устройств.
6. Экспертиза следов транспортных средств.
7. Технико-криминалистическая экспертиза документов.
8. Экспертиза денежных знаков.
9. Предмет, объекты речеведческой экспертизы и общая характеристика ее возможностей
10. Предмет и объекты, исследуемые при проведении баллистической экспертизы.
11. Общая характеристика возможностей баллистической экспертизы.
12. Общие положения методики проведениябаллистической экспертизы.
13. Предмет, объекты взрывотехнической экспертизы и общая характеристика ее возможностей.
14. Предмет и объекты, исследуемые при проведениипортретной экспертизы.
15. Общая характеристика возможностей портретной экспертизыи общие положения методики ее проведения.
16. Предмет, объекты фоноскопической экспертизыи общая характеристика ее возможностей
17. Предмет автотехнической экспертизыи общая характеристика ее возможн

18. Объекты автотехнической экспертизы.
19. Вопросы для производства автотехнической экспертизы
20. Генотипоскопическая экспертиза.
21. Судебно-биологическое исследование вещественных доказательств.
22. Медико-криминалистическая экспертиза.
23. Психиатрическая экспертиза.
24. Психологическая экспертиза.

Примерные тестовые задания:

1.К объектам исследования трасологической экспертизы следов человека не относятся:

1) следы орудий взлома;

2) следы вещества;

3) следы ног и обуви;

4) следы транспортных средств;

2. Какой из нижеперечисленных вопросов не ставится на разрешение фоноскопической экспертизы?

1) сколько лиц участвовало в разговоре, записанном на представленной фонограмме;

2) принадлежит ли зафиксированная на фонограмме устная речь определенному лицу, лицам;

3) является ли речь, представленная на фонограмме, или её фрагменты заученной, прочитанной или свободной;

4) каковы источники и характер звуков, сопутствующих основной записи;

Критерии оценивая устного ответа

Оценка	**Критерии оценки**
Отлично	студент даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; демонстрирует знание нормативной базы, умение на практических примерах показать действие теории
Хорошо	студент даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; в целом знает нормы права; в целом способен на практических примерах показать действия теории
Удовлетворительно	студент в целом даѐт логически последовательный ответ на поставленный вопрос; ошибается в законодательном регулировании; не способен на практических примерах показать действия теории
Неудовлетворительно	ответ студента логически непоследовательный; нормы права не знает; не способен на практических примерах показать действия теории

Критерии оценивая результатов теста, содержащего 10 вопросов

Оценка	**Критерии оценки:**
отлично	10 правильных ответов
хорошо	9 правильных ответов
удовлетворительно	8 правильных ответов
неудовлетворительно	менее 8 правильных ответов

При большом количестве вопросов в тесте целесообразно числовой диапазон правильных ответов заменять на процент правильных ответов, тогда оценка может соответствовать, например,

Отлично - при 100% правильных ответах,

Хорошо - при 80-90% правильных ответах,

Удовлетворительно - при 60-70% правильных ответах,

Неудовлетворительно - при правильных ответах менее 60%.

Примерные темы докладов

1. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве.
2. Понятие и предмет судебной экспертизы.
3. Объекты судебной экспертизы.
4. Задачи судебной экспертизы.
5. Методология судебной экспертизы.
6. Специалист. Процессуальный статус специалиста.
7. Судебный эксперт. Процессуальный статус судебного эксперта.
8. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации.
9. Классификация судебных экспертиз.
10. Система государственных судебных экспертных учреждений России.
11. Судебно-экспертные учреждения Министерства юстиции России.
12. Экспертно- криминалистические подразделения органов внутренних лет.
13. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения РФ.
14. Назначение судебной экспертизы.
15. Стадии судебно-экспертного исследования.
16. Выводы эксперта.
17. Оценка заключения эксперта следователем и судом.
18. Допрос эксперта, участие в нем специалиста.
19. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности.
20. Судебные трасологические экспертизы
21. Судебная фототехническая экспертиза.
22. Судебная портретная экспертиза.
23. Судебно-баллистическая экспертиза.
24. Судебная экспертиза холодного оружия.
25. Судебно-техническая экспертиза документов.
26. Судебная почерковедческая экспертиза.
27. Судебная фоноскопическая экспертиза.
28. Судебная взрывотехническая экспертиза.
29. Судебно-психологическая экспертиза.
30. Формы применения специальных познаний в судебном исследовании системы доказательств.

Характеристика оценочного средства «Доклад»

Выполнение доклада предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на практическом занятии и обсуждением его работы. Устное представление доклада на занятии длится 7 – 10 минут. В докладе должны

присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем доклада составляет 2-3 страницы печатного текста.

Параметры оценочного средства

Оценка	Критерии оценки:
отлично	доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 - 10 минут)
хорошо	представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы
удовлетворительно	выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал
неудовлетворительно	доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала

Рекомендуемые вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Судебная экспертиза: история, понятие, задачи и значение в процессе расследования преступлений

1. Эмпирические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы
2. История становления и развития института государственной судебной экспертной деятельности
3. Задачи экспертной деятельности и их классификация.
4. Понятие и типы информационного обеспечения судебно-экспертной деятельности. Проблема исходных данных для экспертизы.

5. Использование справочно-вспомогательных учетов, натурных коллекций, эталонов, картотек, атласов, баз данных как источников информации в экспертной деятельности.

6. Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Создание компьютеризированных рабочих мест (КРМ) экспертов.

Тема 2. Организация судебно-экспертной деятельности в России. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности

1. Правовые основания государственной судебно-экспертной деятельности
2. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ.
3. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства здравоохранения РФ.
4. Система и функции экспертно-криминалистической службы Министерства внутренних дел РФ.
5. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства обороны РФ, Федеральной службы безопасности РФ, Федеральной таможенной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Государственной противопожарной службы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
6. Негосударственные судебно-экспертные учреждения

Тема 3. Правовое положение эксперта

1. Судебный эксперт и его компетенция.
2. Права, обязанности и ответственность судебного эксперта.
3. Независимость судебного эксперта.
4. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации.
5. Правовые основания государственной судебно-экспертной деятельности.

Тема 4. Организационно-правовые аспекты подготовки и назначения судебной экспертизы

1. Содержание подготовительного этапа к производству экспертизы.
2. Задачи, решаемые следователем при подготовке к экспертизе.
3. Понятие и виды образов для сравнительного исследования.
4. Содержание постановления о назначении экспертизы.

Тема 5. Проведение экспертного исследования. Заключение эксперта и его оценка

1. Раскройте понятие и структуру заключения судебного эксперта.
2. Что понимается под оценкой заключения судебного эксперта?
3. В чем отличие заключения эксперта от заключения специалиста?
4. Расскажите о тактике и психологии взаимодействия следователя и судебного эксперта.
5. Расскажите о возможностях следователя при выявлении экспертных ошибок во время расследования и рассмотрения уголовного дела в суде

Тема 6. Классификация судебных экспертиз. Роды и виды судебных экспертиз

1. Классификация судебных экспертиз по особенностям процессуальной формы их производства
2. Родовая классификация судебных экспертиз.
3. Трасологическая экспертиза следов кожного покрова, ног, обуви и прочих следов человека.

4. Трасологическая экспертиза орудий взлома, запирающих устройств.

5. Экспертиза следов транспортных средств.

6. Технико-криминалистическая экспертиза документов.

7. Экспертиза денежных знаков.

8. Предмет, объекты речеведческой экспертизыи общая характеристика ее возможностей.

9. Общая характеристика возможностей баллистической экспертизы.

10. Общие положения методики проведения баллистической экспертизы.

11. Общая характеристика возможностей портретной экспертизы и общие положения методики ее проведения.

12. Предмет, объекты фоноскопической экспертизы и общая характеристика ее возможностей

13. Предмет автотехнической экспертизы и общая характеристика ее возможностей.

14. Генотипоскопическая экспертиза.

15. Судебно-биологическое исследование вещественных доказательств.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет рекомендуется проводится с применением следующих методов (средств)**:** компьютерное тестирование, устное собеседование по вопросам курса, решение задач.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания	
ПКо ОС-7	применяет информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки, консолидации, архивации профессиональной информации, с учетом принципов информационной и библиографической культуры и информационной безопасности	результативность	соответствие результатов поставленным задачам и целям
		оптимальность	соответствие выбранной информационной технологии решаемой профессиональной задаче
		полнота	соблюдение всех необходимых и достаточных требований информационной безопасности при решении профессиональной задачи

Рекомендуемые вопросы для зачета по дисциплине ««Государственная судебно-экспертная деятельность»

1. Задачи судебно-экспертной деятельности, практической экспертной деятельности, экспертные задачи.
2. Исторические предпосылки возникновения и развития судебной экспертизы.
3. Понятие экспертизы, объектов, предметов и методик исследования, значение экспертизы для решения задач расследования.
4. Идентификационные, классификационные, диагностические, ситуационные, профилактические задачи экспертных исследований, их характеристика
5. Виды, формы и субъекты криминалистической идентификации
6. Методы и средства предварительного и экспертного исследования вещественных доказательств

7. Общие правила при назначении криминалистических экспертиз.
8. Нормативные и правовые акты, регламентируют назначение и производство криминалистических экспертиз.
9. Особенности изъятия и упаковки следов.
10. Экспертные учреждения: виды, система, функции, задачи.
11. Организация производства судебной экспертизы в экспертных учреждениях и вне экспертных учреждений.
12. История становления и развития экспертных учреждений в России.
13. Система судебно-экспертных учреждений России.
14. Система государственных экспертных учреждений России.
15. Руководитель государственного экспертного учреждения, его права и обязанности.
16. Финансирование, организационное и научно-методическое обеспечение судебно-экспертной деятельности.
17. Государственный судебный эксперт, профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к нему.
18. Правовое положение эксперта.
19. Процессуальное положение судебного эксперта.
20. Нормативно-правовые акты, регламентирующие назначение судебных экспертиз и их характеристика.
21. Нормативно-правовые акты, регламентирующие производство судебных экспертиз и их характеристика.
22. Методы и средства экспертных исследований.
23. Теоретические основы судебной экспертизы.
24. Понятие объекта судебной экспертизы.
25. Взаимодействие и взаимоотношения субъектов при проведении судебной экспертизы.
26. Значение информатизации судебно-экспертной деятельности.
27. Информационные ресурсы обеспечения судебно-экспертной деятельности.
28. Использование справочно-информационных фондов в судебно-экспертной деятельности органов внутренних дел.
29. Криминалистические и справочно-вспомогательные учеты и порядок их использования.
30. Классификация криминалистических учетов.
31. Основные направления использования универсальных аппаратных средств и универсального программного обеспечения.
32. Информационная сущность объекта экспертного исследования.
33. Анализ материалов уголовного дела и оперативно-розыскной информации, подбор материалов для экспертного исследования как элементы подготовки к производству экспертизы.
34. Классификации объектов судебных экспертиз по различным основаниям.
35. Свойства и признаки объекта судебной экспертизы как предмета экспертного познания.
36. Роль признаков в обосновании выводов судебных экспертов.
37. Классификация и систематизация свойств и признаков.
38. Значение диагностических и идентификационных признаков для экспертного познания.
39. Понятие и виды образцов для сравнительного исследования.
40. Выбор момента назначения экспертизы, выбор экспертного учреждения либо эксперта как элементы подготовки к производству экспертизы.

41. Формулировка вопросов, выносимых на разрешение эксперта как элементы подготовки к производству экспертизы.
42. Тактика назначения судебной экспертизы: вынесение постановления о производстве экспертизы.
43. Стадии производства экспертного исследования: понятие и содержание.
44. Понятие и содержание подготовительной стадии к производству экспертизы.
45. Понятие и содержание исследовательской стадии производства экспертизы.
46. Заключительная стадия производства экспертизы, формулировка выводов.
47. Экспертный эксперимент: понятие, цели. Виды выводов.
48. Виды ошибок эксперта и их характеристика.
49. Деятельность следователя по оценке заключения эксперта.
50. Инициатива в назначении эксперта и выбор эксперта.
51. Объекты, направляемые для производства экспертизы.
52. Структура постановления о назначении экспертизы.
53. Классификация судебных экспертиз по характеру специальных знаний, месту и последовательности проведения, объему исследования, составу экспертов.
54. Основные классы, роды и виды судебных экспертиз.
55. Виды и классификация судебных экспертиз.
56. Предмет, объекты и задачи судебной трасологической экспертизы, ее виды.
57. Судебные трасологические экспертизы следов человека.
58. Судебные трасологические экспертизы следов животных.
59. Судебные механоскопические экспертизы.
60. Предмет, объекты и задачи судебной технической экспертизы документов, ее виды.
61. Экспертиза реквизитов документов.
62. Экспертиза оттисков печатных форм.
63. Экспертиза материалов документов.
64. Предмет, объекты и задачи судебной речеведческой экспертизы, ее виды.
65. Судебная автороведческая экспертиза.
66. Судебные лингвистические экспертизы письменных и устных текстов.
67. Предмет, объекты и задачи судебной баллистической экспертизы, ее виды.
68. Вопросы, разрешаемые судебной баллистической экспертизой.
69. Предмет, объекты и задачи судебной взрывотехнической экспертизы, ее виды.
70. Вопросы, разрешаемые судебной баллистической экспертизой.
71. Диагностика механизма взрыва.
72. Документы и материалы, представляемые эксперту взрывотехнику.
73. Предмет, объекты и задачи судебной портретной экспертизы, ее виды.
74. Вопросы, разрешаемые судебной портретной экспертизой.
75. Предмет, объекты и задачи судебной фоноскопической экспертизы, ее виды.
76. Вопросы, разрешаемые судебной фоноскопической экспертизой.
77. Документы и материалы, представляемые эксперту.
78. Предмет и задачи экспертизы.
79. Судебная экспертиза обстоятельств дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
80. Судебная экспертиза технического состояния транспортного средства (ТС).
81. Судебная экспертиза следов на транспортном средстве и месте дорожно-транспортного происшествия (транспортно-трасологическая диагностика).
82. Объекты экспертизы и материалы, необходимые для исследования.

Шкала оценивания ответа на зачете.

Уровень знаний, умений и навыков студента по результатам зачета оценивается как «зачтено» или «не зачтено» по следующим критериям:

- «зачтено» выставляется, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине;

- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части материала, необходимого для полного ответа на вопросы, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по значительной части содержания дисциплины.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций, приведены в программе применительно к каждой форме оценки знаний, умений и навыков студента.

Контроль знаний обучающихся по дисциплине проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения студентами знаний, сформированности у них умений и навыков, своевременного выявления недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке, совершенствованию методики обучения, организации учебной работы и оказания студентам индивидуальной помощи. К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения контроля уровня усвоения знаний;
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служить основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

6.1. Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета

Оценка	Критерии оценивания	Результат обучения
Зачтено	**Результативность:** Определены соответствующие нормам действующего законодательства решения вопросов экспертной деятельности при расследовании уголовных дел применительно к соответствующей стадии уголовного процесса **Оптимальность:** Использованы все применимые нормы действующего законодательства, регламентирующие	**на уровне знаний*:*** - положений законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; - современных достижений юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений; - деятельности государственных экспертных учреждений по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона. **на уровне умений:** - умеет использовать специальные знания при выявлении, доказывании и расследовании преступлений; - применять систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений;

	вопросы экспертной деятельности, права и обязанности участников уголовного процесса. **Полнота:** Использованы все релевантные правовые нормы, регламентирующие решение задач экспертной деятельности и позволяющие решать вопросы расследования и раскрытия преступлений;	**на уровне навыков:** - навыками применения методик использования полученных знаний выявления, доказывания и расследования преступлений с учетом постоянно меняющихся условий функционирования общества, личности и государства. - формирования последовательности этапов механизма (алгоритма) применения специальных познаний при расследовании уголовных дел
Не зачтено	**Результативность:** Затрудняется определить соответствующие требованиям норм действующего законодательства решения по вопросам экспертной деятельности при расследовании уголовных дел применительно к соответствующей стадии уголовного процесса; **Оптимальность:** Не применена ни одна конкретная норма действующего законодательства, регламентирующая вопросы экспертной деятельности, права и обязанности участников экспертных правоотношений **Полнота:** Использованы абстрактные домыслы о релевантных нормах действующего законодательства, регламентирующих решение задач экспертной деятельности, и позволяющих решать вопросы назначения и производства экспертизы по уголовному делу;	**на уровне знаний*:*** - отсутствие элементарных знаний конкретных положений законодательства по выявлению, доказыванию и расследованию преступлений; - отсутствие представления о современных достижениях юридической науки в сфере выявления, доказывания и расследования преступлений; - отсутствие элементарных представлений о деятельности государственных экспертных учреждений по обеспечению законности, выявлению, устранению и предупреждению нарушений закона. **на уровне умений:** не может использовать специальные знания при выявлении, доказывании и расследовании преступлений; - не может применять систему научных положений и разрабатываемых на их основе рекомендаций по раскрытию и расследованию преступлений **на уровне навыков:** не сформирован навык применения методик использования полученных знаний выявления, доказывания и расследования преступлений с учетом постоянно меняющихся условий функционирования общества, личности и государства; отсутствует навык формирования последовательности этапов механизма (алгоритма) применения специальных познаний при расследовании уголовных дел

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Государственная судебно-экспертная деятельность» используется традиционные и нетрадиционные образовательные технологии, при этом основными формами являются лекции и

практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

Подготовка к лекции.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

При изложении учебного материала используются как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы:

-Традиционная лекция

-Проблемная лекция.

-Лекция с разбором конкретных ситуаций или коллизий.

Традиционная лекция подразумевает изложение преподавателем материала в логичной последовательности, с постановкой цели рассмотрения конкретной темы, плана лекции.

Проблемная лекция отличается от традиционной постановкой в начале занятия определенной проблемы, рассмотрение которой осуществляется на фоне изложения материала лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций подразумевает рассмотрение теоретического материала на фоне конкретных жизненных примеров и судебной практики.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Для того, чтобы составлять качественные конспекты лекций, важно понять, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя. Преподаватель вообще не обязан диктовать текст лекции под запись – так он не успеет сообщить запланированную информацию в полном объеме, а студенты, соответственно, – ее получить. Конспект – сжатое, емкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть студента. Составление конспекта требует достаточно больших усилий, зато результат всемерно способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала.

Желательно просмотреть конспект лекции сразу после занятий. Материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, следует отметить, а затее попытаться самостоятельно найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если не удалось разобраться в материале, нужно сформулировать вопросы и обратиться на ближайшей лекции или ином занятии за помощью к преподавателю.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна

целенаправленная предварительная подготовка студентов. Практическое занятие в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно:

- умение работать с несколькими источниками,
- осуществить сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами,
- сделать собственные обобщения и выводы.

Все это создает благоприятные условия для организации дискуссий, повышает уровень осмысления и обобщения изученного материала.

В процессе практического занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. В ходе занятия студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На занятии каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе занятия каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, периодической литературы, нормативного материала. Практическое занятие стимулирует у студента стремление к совершенствованию своего конспекта, желание сделать его более информативным, качественным.

При проведении практических занятий реализуется принцип совместной деятельности студентов. При этом процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивидуально, а предполагает коллективные усилия. Поэтому занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым студентом. При этом приветствуется общий поиск ответов группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у студентов. Такие занятия обеспечивают контроль за усвоением знаний студентами.

Готовясь к занятию, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных правовых ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся.

Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий. При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать

каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов, в зависимости от задания, данного преподавателем. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность.

Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Самостоятельная работа студентов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по правовым вопросам для выступления на практических занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной

литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Подготовка письменного доклада.

Доклад – это запись устного сообщения на определенную тему. Он предназначен для прочтения на практическом занятии.

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на практических занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Если текст доклада должен быть сдан преподавателю, то он оформляется так же, как и текст реферата. В тех случаях, когда сдавать текст не требуется, достаточно его подготовить для себя без оформления.

Текст доклада может быть написан полностью, либо в виде тезисов. В последнем случае в логической последовательности записываются только основные мысли.

Подготовка к зачету.

Формой промежуточной аттестации студентов по всей дисциплине является зачет.

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач.

Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует теоретические знания, навыки самостоятельной работы. В период подготовки к зачету

студент вновь обращается к учебному и учебно-методическому материалу и закрепляет знания.

Время подготовки ответа при сдаче зачета составляет не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным). При подготовке к зачету студент ведет записи в листе устного ответа.

При проведении зачета не допускается наличие у студента посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания экзамена. С разрешения экзаменатора допускается использование студентом справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры.

Зачет студентов осуществляется по билетам. Билет для зачета включает в себя два теоретических вопроса и практическое задание.

Формулировка вопросов билета для зачета в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету вопросов, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Формулировка практического задания в билете в целом совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки к зачету практических заданий, доведенного до сведения студентов накануне промежуточной аттестации.

Преподаватель-экзаменатор вправе задавать студенту дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объеме, не превышающем объемы билета.

Студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИДАНА : Закон и право, 2018. - 159 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=390641.
2. Судебная экспертиза: Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=407731.
3. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение : учебник для аспирантуры по специальности 12.00.12 «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» / под ред. Е. Р. Россинской, Е. И. Галяшиной. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=753377.
4. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс: Уч. пос. для ст. вузов, обуч. по напр. подг. 030900.68 "Юриспруденция" / Н.П. Майлис. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 263 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=498995.
5. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРАМ,2017.-368 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=780362.

7.2. Дополнительная литература

1. Основы судебно-психологической экспертизы / Нагаев В.В., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.
2. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза: Учебник для студентов вузов / А.В. Кокин, К.В. Ярмак. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 350 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=501752.
3. Судебная компьютерно-техническая экспертиза: Научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / Бегларян М.Е., Возняк Г.Н. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 71 с.
4. Судебная почерковедческая экспертиза: учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=763003.
5. Судебно-бухгалтерская экспертиза / Нелезина Е.П., - 2-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 167 с.
6. Судебно-медицинская экспертиза: Термины и понятия: Словарь для юристов и судебно-мед. экспертов / И. В. Буромский, В. А. Клевно, Г. А. Пашинян. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.
7. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 "Судебная экспертиза", 030500 "Юриспруденция" / Прорвич В.А., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 399 с. URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=883061.

7.3. Нормативные правовые акты и другие документы

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. № 15. Ст. 1691.

2) Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // http://pravo.gov.ru

3) Федеральный Закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». - URL: https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=389171&date

4) Федеральный закон от 25.07.1998 N 128-ФЗ "О государственной дактилоскопической регистрации в Российской Федерации - URL:https://login.consultant.ru/link/?req=doc&demo=2&base=LAW&n=446167&date

7.4. Интернет-ресурсы

1. www.inion.ru – Институт научной информации по общественным наукам РАН.
2. www.iprbookshop.ru – IPRbooks электронно-библиотечная система.
3. www.e.lanbook.com – Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система.
4. www.rsl.ru – Российская Государственная Библиотека.
5. www.nnir.ru – Российская национальная библиотека.
6. www.nns.ru – Национальная электронная библиотека.
7. www.rsi.ru – Российская государственная библиотека.
8. www.elibrary.ru – Электронная библиотека журналов.
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» http://cyberleninka.ru/
10. www.aport.ru – Поисковая система
11. www.rambler.ru – Поисковая система
12. www.yandex.ru – Поисковая система.

13. www.orel.ranepa.ru – Официальный портал СИУ РАНХиГС.

7.5. Иные источники

1. Сайт: Министерства Юстиции РФ: www.minjust.ru/
2. Сайт: Верховного суда РФ: www.supcourt.ru/
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
5. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
6. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
7. Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
8. EBSCO Publishing - мультидисциплинарные полнотекстовые базы данных различных мировых издательств по гуманитарным областям знаний, рефератами полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

8.1. Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска,
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютер, доска.
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, проекционное оборудование, компьютеры, доска.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

8.2. Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины

Наименование программного	**Назначение и тип лицензии программного**

обеспечения	**обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер. Свободная лицензия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro Windows 10 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 Office Professional Plus 2010 Office Standard 2007 Office Standard 2010 Office Standard 2013	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия